



河北体育学院

(2018-2019 学年)

本科教学质量报告



2019 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）人才培养目标.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍.....	5
（二）本科主讲教师情况.....	7
（三）教学经费投入情况.....	8
（四）教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
4. 信息资源.....	10
三、教学建设与改革.....	11
（一）专业建设.....	11
（二）课程建设.....	11
（三）教材建设.....	12
（四）实践教学.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业设计（论文）.....	13
3. 实习与教学实践基地.....	13
（五）创新创业教育.....	13
（六）教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	13
（一）人才培养目标定位与特色.....	15
（二）专业课程体系建设.....	15

(三) 立德树人落实机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	19
(五) 实践教学.....	19
五、质量保障体系.....	20
(一) 校领导情况.....	20
(二) 教学管理与服务.....	20
(三) 学生管理与服务.....	20
(四) 质量监控.....	20
六、学生学习效果.....	20
(一) 毕业情况.....	22
(二) 就业情况.....	22
(三) 转专业与辅修情况.....	22
七、特色发展.....	22
八、存在问题及改进计划.....	26
附录.....	31
本科教学质量报告支撑数据.....	31

学校概况

河北体育学院是河北省唯一一所独立建制的本科普通高等体育院校。1984年4月，经河北省政府批准，在河北师范学院体育系整建制基础上筹建并开始招生。1985年8月，国家教委正式批准在河北省体育运动学校校址基础上建院。2005年6月河北省体育运动学校实质性并入河北体育学院。

学院现有两个校区，学府路校区坐落在河北省会石家庄市风景秀丽的滹沱河畔，环绕校园的是梨果飘香的太平河生态园区。正在建设的正定新区校区毗邻河北省奥林匹克体育中心。

学院设有十一个系（部）、一个中心和一所附属体育运动学校，即学校体育系、运动训练系、社会体育系、武术系、运动人体科学系、外语系、体育艺术系、冰雪运动系、思想政治理论课教学部、社会科学教学部、继续教育部、现代教育技术中心和体育运动学校。学院以本科教育为主，设有体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学、休闲体育、运动康复、体育经济与管理、物业管理、英语、舞蹈学、舞蹈表演、播音与主持艺术、学前教育等14个本科专业。其中：运动训练专业、武术与民族传统体育专业为国家级特色专业建设点；社会体育指导与管理专业为国家级专业综合改革试点；体育类专业人才培养为省级本科教育创新高地；田径教学团队为省级优秀教学团队；《田径运动》《河北民间武术》《体育科研方法》《健美操》《运动生物化学》《体操》《运动训练学》等7门课程为省级精品课程，《健美操》《跆拳道》为省级精品在线开放课程；运动人体科学实验教学中心、外语智能化教学实训中心为河北省高等学校实验教学示范中心；“河北体育学院—天津松江团泊湖高尔夫球会实践教育基地”为省级大学生校外实践教育基地。“体育学”所属的四个二级学科全部为省级重点或重点发展学科：“体育教育训练学”为河北省重点学科，“体育人文社会学”“民族传统体育学”“运动人体科学”为河北省重点发展学科。

现有全日制在校生6873余人，全校教职工493人，专任教师412人。拥有“新世纪百千万人才工程国家级人选”“国务院政府特殊津贴专家”“中华武林百杰”“省政府特殊津贴专家”“省级有突出贡献中青年专家”“全国模范教师”“省级教学名师”“国家体育总局优秀中青年专业技术人员百人计划”等教师9人，省级“三三三人才工程”人选15人；拥有国际级裁判、国家级裁判、运动健将70余人。

多年来，学院始终坚持“立足体育，育人为本，顺应时代，服务社会”的办学理念，坚持“德育为先、质量为本、特色兴校”的办学思路，弘扬“因拼搏而充实，因进取而快乐”的体院文化，坚持走“教学科研、竞赛训练、大众健身三兼容”的办学之路，坚持“大体育观”，秉承“崇德、砺能、笃学、拓新”的校训，以培养“文武兼备、德高技精，富

有创新精神和实践能力的应用型人才”为目标，注重培养综合素质突出、全面发展的“体育人”。

建院 35 年来，学院已培养本专科毕业生 2 万余人。一大批优秀毕业生，已成为大中小学、运动队、企事业单位、公安武警系统、健身俱乐部等单位 and 部门的骨干力量，得到社会的广泛好评，享有良好的社会声誉。

通过“学训结合、体教融合”，学院与各项目中心共同培养优秀竞技体育人才。如奥运冠军蔡亚林、苏惠娟、庞伟，世界冠军张亚菲、赵颖慧、任洁、池彬，中国象棋国际大师棋王李来群、棋后胡明，世界足球小姐孙庆梅，女足国家队队员白洁、张欧影、王丽萍、刘亚丽、王坤、刘杉杉，国家队篮球名将马健、梁达、刘军，乒乓球国手樊建新、牛剑峰，女子铅球亚洲纪录保持者李梅素等。河北省篮球、排球、足球等集体项目专业队中 90% 以上的队员都是河北体育学院输送的。河北省七人制橄榄球专业队和青少年足球专业队就是直接由河北体育学院承办的。

通过“院企联合、协同育人”，充分利用社会资源培养高尔夫球、冰雪人才。从 2003 年开始，学院与企业合作举办高尔夫球管理方向。多年来，高尔夫球管理方向的毕业生遍布全国 80% 以上的高尔夫球场。目前，学院正在与崇礼多家滑雪场合作，为服务冬奥会，加快冰雪人才培养。

学院有本科专业 14 个，其中 5 个为新办专业。招生批次为提前批招生，第二批次招生 A。学校有国家重点实验室（含国家实验室）一个，省部级重点实验室一个，省部级高层次人才 17 人。

今天，全院师生以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为统领，不忘初心，牢记使命，紧紧抓住京津冀协同发展、2022 年冬奥会、雄安新区建设的历史机遇，以立德树人为根本，聚焦第三次党代会提出的“两高一突破”战略任务，进一步解放思想、深化改革，开放办学，内涵发展，全面提升人才培养质量，办让“学生满意、教师受益、同行认可、社会尊重、政府放心”的体育高等教育，为努力把学院建设成特色鲜明、国内有影响的应用型体育大学而奋斗。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：把学院建设成为特色鲜明、国内有一定影响力的教学型体育大学。

※数据来源表 1-9 办学指导思想。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 14 个，其中、文学专业 1 个占 7.14 %、管理学专业 2 个占 14.29%、教育类专业 8 个占 57.14%、艺术类专业 3 个占 21.43%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

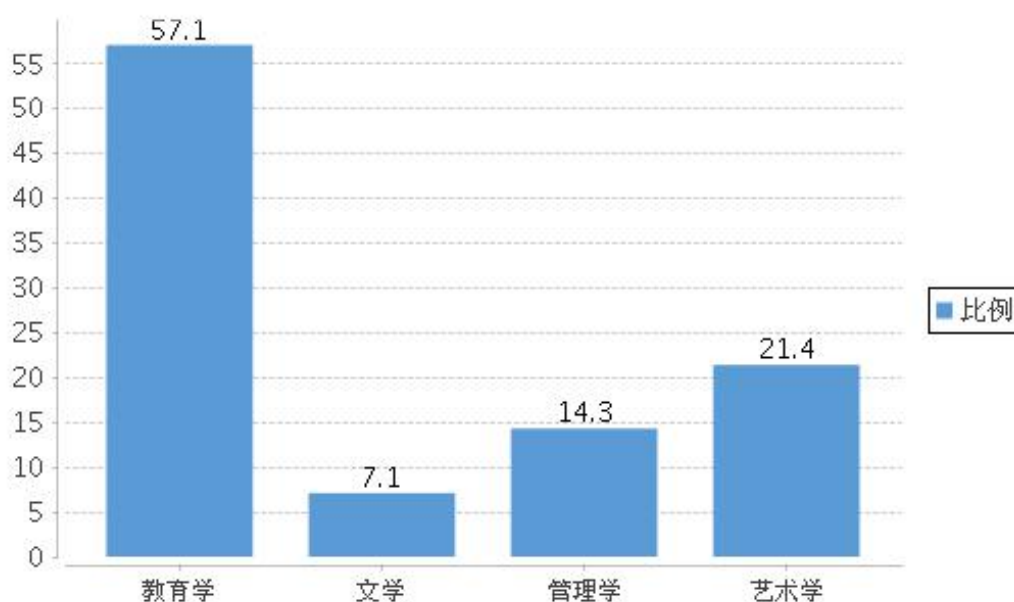


图 1 各学科专业占比情况 (%)

※数据来源表 4-1-1 学科建设。

※数据来源表 4-1-4 重点（一流）学科。

截至 2017 年 12 月，学校共设本科专业 14 个，设有体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学、休闲体育、运动康复、体育经济与管理、物业管理、英语、舞蹈学、舞蹈表演、播音与主持艺术、学前教育等本科专业。其中武术与民族传统体育专业、运动训练专业为国家级特色专业建设点，社会体育指导与管理专业为国家级专业综合改革试点。涵盖了教育学、文学、艺术学、管理学等 4 大学科门类，本科专业布局结构为：文学专业 1 个占 7.14%、管理类专业 2 个占 14.29%、教育类专业 8 个占 57.14%、艺术类专业 3 个占 21.43%。各学科门类专业分布情

况见表 1。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类		专业	获批首次招生时间（年）
教育学	1	体育教育（师范类）	1984
	2	运动训练	1998
	3	社会体育指导与管理	1999
	4	武术与民族传统体育	2000
	5	运动人体科学	2002
	6	休闲体育	2012
	7	运动康复	2014
	8	学前教育（师范类）	2014
文学	9	英语	2004
艺术学	10	舞蹈学	2005
	11	舞蹈表演	2013
	12	播音与主持艺术	2013
管理学	13	物业管理	2013
	14	体育经济与管理	2014

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 6,020 人（含一年级 1,651 人，二年级 1,619 人，三年级 1,525 人，四年级 1,198 人，其他 27 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 6,873 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.41%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

（四）本科生生源质量

2019 年学校计划招生 1,980 人，实际录取考生 1,988 人，实际报到 1,974 人。实际录取率为 100.4%，实际报到率为 99.3%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 1,788 人。

学校面向全国 1 个省招生，其中理科招生省份 1 个，文科招生省份 1 个。

生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	105	70	0	461	379	0	46.85	74.16	-

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 412 人、外聘教师 102 人，折合教师总数为 463 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。

按折合学生数 6,873 计算，生师比为 14.84%。

专任教师中，“双师型”教师 160 人，占专任教师的比例为 38.83%；具有高级职称的专任教师 168 人，占专任教师的比例为 40.78%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 335 人，占专任教师的比例为 81.31%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	412	102	463	14.84
上学年	346	109	400.5	15.02

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计	412	/	102	/

职称	正高级	40	9.71	37	36.27
	其中教授	37	8.98	31	30.39
	副高级	128	31.07	31	30.39
	其中副教授	116	28.16	26	25.49
	中级	176	42.72	20	19.61
	其中讲师	168	40.78	10	9.8
	初级	67	16.26	12	11.76
	其中助教	64	15.53	6	5.88
	未评级	1	0.24	2	1.96
最高学位	博士	28	6.8	39	38.24
	硕士	307	74.51	45	44.12
	学士	65	15.78	18	17.65
	无学位	12	2.91	0	0
年龄	35 岁及以下	106	25.73	25	24.51
	36-45 岁	172	41.75	32	31.37
	46-55 岁	106	25.73	18	17.65
	56 岁及以上	28	6.8	27	26.47

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

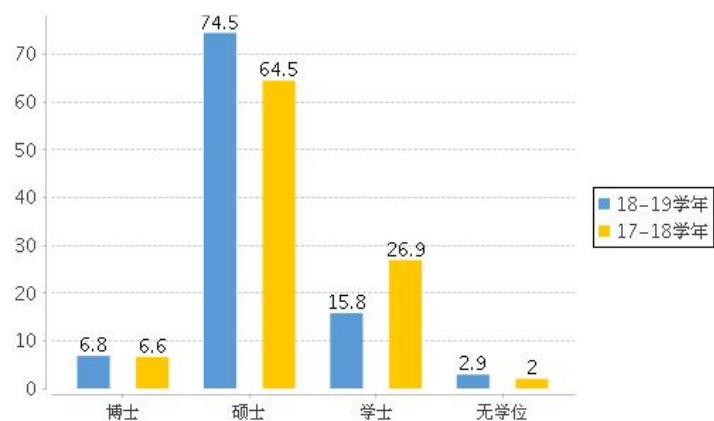


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

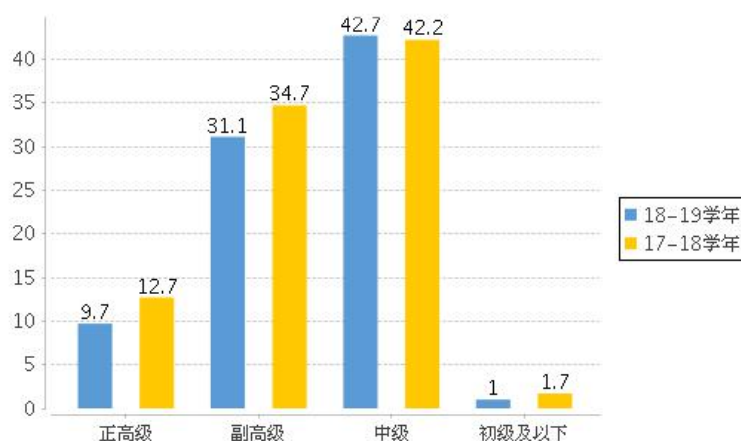


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

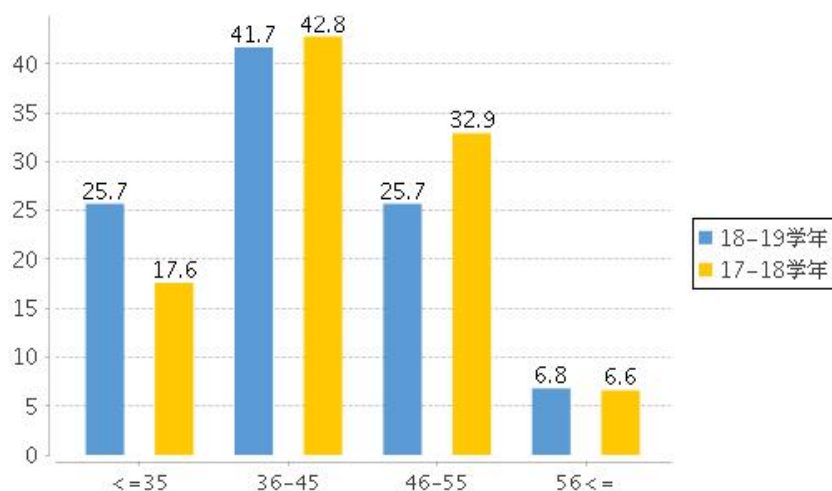


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有近一届教育部教指委委员 2 人，省级高层次人才 17 人，其中 2018 年当选 2 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 1 人，其中 2018 年当选 1 人。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 187，占总课程门数的 48.95%；课程门次数为 581，占开课总门次的 38.07%。

正高级职称教师承担的课程门数为 62，占总课程门数的 16.23%；课程门次数为 132，占开课总门次的 8.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为 62，占总课程门数的 16.23%；课程门次数为 132，占开课总门次的 8.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为 145，占总课程门数的 37.96%；课程门次数为 449，占开课总门次的 29.42%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 145，占总课程门数的 37.96%；课程门次数为 449，占开课总门次的 29.42%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 30 人，以我校具有教授职称教师 48 人计，主讲本科课程的教授比例为 62.5%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

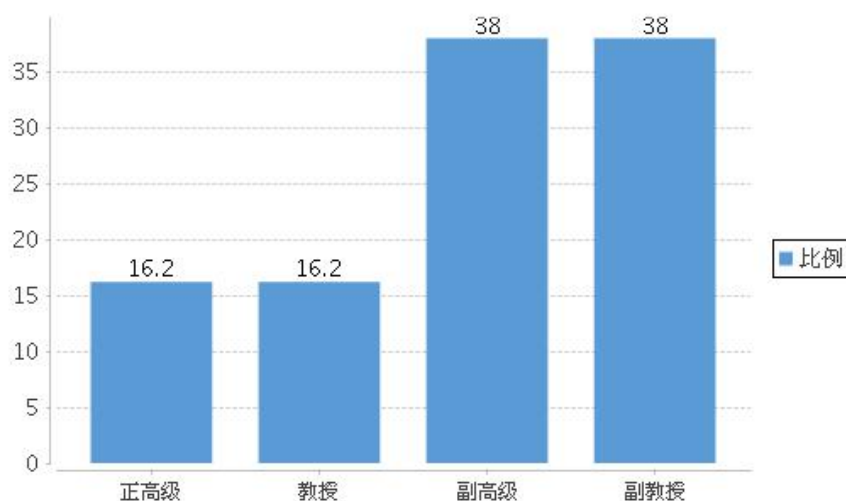


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

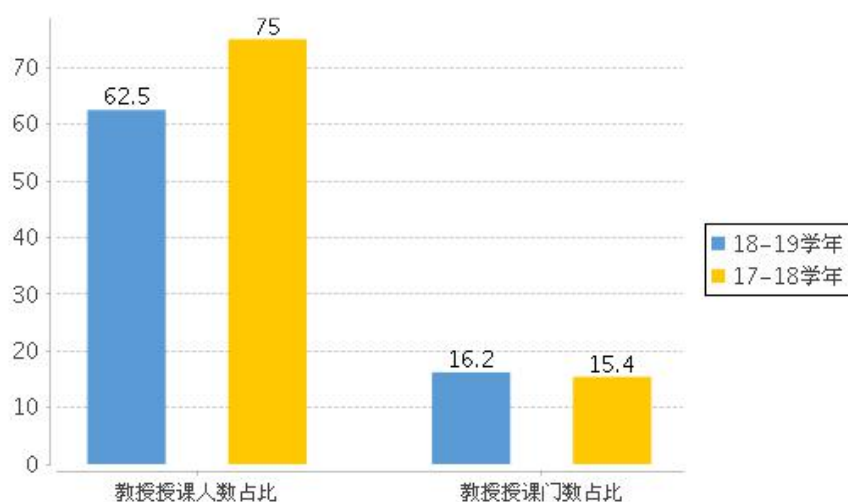


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人，占授课教授总人数比例的 53.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 34 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.56%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】此表不统计网络授课。

(三) 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 1,145.69 万元，本科实验经费支出为 11.99 万元，本科实习经费支出为 23.21 万元。生均教学日常运行支出为 1666.94 元，生均本科实验经费为 17.73 元，生均实习经费为 34.31 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

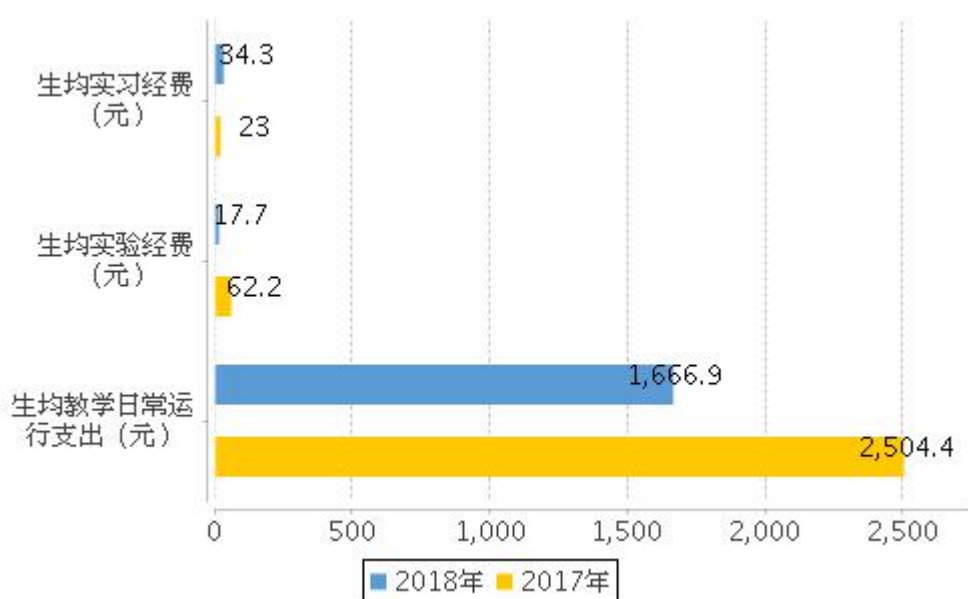


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 55.352 万 m^2 ，产权占地面积为 55.352 万 m^2 ，绿化用地面积为 11.37 万 m^2 ，学校总建筑面积为 21.609 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 99,299.24 m^2 ，其中教室面积 10,631.76 m^2 （含智慧教室面积 0 m^2 ），实验室及实习场所面积 4,643 m^2 。拥有体育馆面积 50,613.72 m^2 。拥有运动场面积 278,344.72 m^2 。

按全日制在校生 6,873 人算，生均学校占地面积为 80.54 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 31.44 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均绿化面积为 16.54 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 14.45 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 0.68 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 7.36 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 40.5 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	553,520	80.54
建筑面积	216,090	31.44
绿化面积	113,701	16.54
教学行政用房面积	99,299.24	14.45
实验、实习场所面积	4,643	0.68
体育馆面积	50,613.72	7.36

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	278,344.72	40.5

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.533 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 355.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.15%。

本科教学实验仪器设备 727 台（套），合计总值 0.175 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 39 台（套），总值 1280.71 万元，按本科在校生 6,764 人计算，本科生均实验仪器设备值 2587.23 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 2,710.76m²，阅览室座位数 256 个。图书馆拥有纸质图书 31.328 万册，当年新增 7,753 册，生均纸质图书 45.58 册；拥有电子期刊 62.412 万册，学位论文 370 万册，音视频 98,859 小时。2018 年图书流通量达到 0.075 万本册，电子资源访问量 165.219 万次，当年电子资源下载量 34.284 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 510Mbps。网络接入信息点数量 1,262 个。电子邮件系统用户数 541 个。管理信息系统数据总量 450GB。信息化工作人员 8 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 2 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，2 个省部级优势专业，当年学校招生的本科专业 20 个，停招的校内专业 3 个，停招的校内专业分别是：物业管理, 舞蹈学, 学前教育。学校继续加强省重点学科和重点发展学科(表 6)的建设，加强综合改革试点专业、品牌特色专业(表 7)、新建专业的建设力度，加大老专业改造力度，积极打造符合社会需求的特色专业方向。

我校专业带头人总人数为 8 人，其中具有高级职称的 8 人，所占比例 100.00%，获得博士学位的 1 人，所占比例为 12.50%。

表 6 河北体育学院省重点（发展）学科一览表

类别	名称	获批时间
河北省重点学科	体育教育训练学	2010 年
河北省重点发展学科	体育人文社会学	2010 年
河北省重点发展学科	运动人体科学	2013 年
河北省重点发展学科	民族传统体育学	2013 年

表 7 河北体育学院综合改革试点专业、品牌特色专业一览表

类别		名称	获批时间
综合改革试点专业	国家级	社会体育指导与管理	2012 年
	省级	运动训练	2012 年
		民族传统体育	2012 年
品牌特色专业	国家级	运动训练学	2009 年
		武术与民族传统体育	2010 年

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 8 人，其中具有高级职称的 8 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 1 人，所占比例为 12.50%。

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	58.08	19.80	22.12	管理学	46.65	32.91	20.45
文学	58.58	17.75	23.67	艺术学	56.74	20.52	22.74

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

我校已建设有 2 门省部级精品在线开放课程。本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 382 门、1,526 门次。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.57	0	64.99
	上学年	21.94	0	75.18
31-60 人	本学年	26.67	0	14
	上学年	16.94	0	8.99
61-90 人	本学年	38.43	0	11.25
	上学年	30.56	6.25	8.36
90 人以上	本学年	33.33	0	9.76
	上学年	30.56	93.75	7.46

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校优先选用省部级规划、获奖、精品、教育部教学指导委员会推荐教材和公认的优秀教材。学校依据有关文件，开展教材质量监管。着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，对现有自编教材进行修订，积极培育优质、与时俱进的高质量教材。2018-2019 学年选用的教材中共有高尔夫运动教程、体育通识英语、运动解剖学实验等 7 部教材是我校教师主编出版的教材，2018 年出版教材 1 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-4 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 27 门，学校有实验技术人员 4 人，具有硕士及以上学历 3 人，所占比例为 75.00%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

我院高度重视毕业论文（设计）工作，努力培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析和解决实际问题的能力，本学年共提供了 1,326 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 166 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.77%。平均每位教师指导学生人数为 7.98 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 182 个，本学年共接纳学生 2,698 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育，认真落实教育部相关创新创业教育的文件及会议精神，积极引导广大学生广泛参与创新创业实践。设立了职业指导教研室，组建专兼职相结合的职业指导师资队伍；面向全体学生开设了《大学生职业生涯规划与就业指导》必修课程，开设了《创造学概论》等选修课程。就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 65 人，组织教师创新创业专项培训 5 场次，至今有 45 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）18 个，高校实践育人创新创业基地 15 个，众创空间 1 个，其他 2 个，开设职业生涯规划及就业指导课程 9 门。本学年获得省部级大学生创新创业训练项目 31 个。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

本学年我校获省部级教学成果奖 5 项（最近一届），省部级教学研究与改革项目 10 项，建设经费达 7.10 万元，其中省部级 7.10 万元。2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目 1 项。（表 10）

表 10 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
精品在线开放课程	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学院始终坚持“立足体育，育人为本，顺应时代，服务社会”的办学理念，坚持“德育为先、质量为本、特色兴校”的办学思路，坚持走“教学科研、竞赛训练、大众健身三兼容”的办学之路，坚持“大体育观”，秉承“崇德、砺能、笃学、拓新”的校训，以立德树人为根本，坚持开放办学，强化内涵发展，培养“富有创新精神和实践能力的应用型人才”为目标，办让“学生满意、教师受益、同行认可、社会尊重、政府放心”的体育高等教育，把学院建设成特色鲜明、国内有影响的应用型体育大学。

通过“学训结合、体教融合”，学院与各项目中心共同培养优秀竞技体育人才。通过“院企联合、协同育人”，充分利用社会资源培养高尔夫球、冰雪人才。从2003年开始，学院与企业合作举办高尔夫球管理方向。多年来，高尔夫球管理方向的毕业生，遍布全国80%以上的高尔夫球场。目前，学院正在与河北崇礼多家滑雪场合作，为服务冬奥会，加快冰雪人才培养。

（二）专业课程体系建设

1. 专业建设情况。根据学校办学目标、办学定位、办学条件科学合理设置专业，制定了专业建设规划，提出了明确的专业设置条件，调整并优化专业结构，形成学院人才培养的优势和特点。学院在体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学、舞蹈学、英语专业的基础上，紧紧围绕体育事业发展和社会需求，新增休闲体育、运动康复、舞蹈表演、物业管理、体育经济与管理、播音与主持艺术、学前教育等7个本科专业，学院本科专业达到14个，涉及教育学、文学、艺术学、管理学等4大学科门类。运动训练、武术与民族传统体育两个专业为国家级特色专业，社会体育指导与管理为国家级综合改革试点专业，运动训练、武术与民族传统体育为省部级优势专业。

2. 课程体系建设情况。以《体育类本科教学质量标准》为基准，根据各专业特点，科学构建各专业课程体系。

优化课程体系结构。根据应用型人才培养的特点，从知识能力体系分析入手，进一步理清各课程之间知识的衔接，合理把握知识的难易程度，构建层次清晰、融会贯通、有机联系的课程体系。通过优化课程体系推动教学方法改革，促进研讨式、案例式、启发式和参与式等教学方法的广泛使用。开足开齐国家规定公共课程，增加专业课程体系的课时分配，适当增加选修课程的学分。

强化实践教学，注重学生实践能力与创新能力的培养。加强理论联系实际，明确实践教学目标，丰富实践教学内容、方式和途径。构建以能力培养为主线的实践教学体系，精心设计实践教学内容，加大综合性、设计性实验的比例，着力提高毕业设计（论文）、

实习、社会实践活动的质量和效益。积极创造条件让学生尽早参加科研和创新活动，积极鼓励学生参加各类竞赛、科技活动，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。积极推进校企联合办学、中外合作办学，加强协同育人，拓展学生视野。

注重因材施教，突出特色人才培养。坚持以学生成长为中心的理念，重视学生个性化需求，为学生自主“选专业、选课程、选出口”提供更大空间。满足学生“双学位”学习及跨学科、跨专业就业创业和继续深造等不同需求，结合专业特点和学生实际情况，支持开展分层次、分类型、分方向培养。

学校各专业平均开设课程 16.609 门，其中公共课 0.609 门，专业课 16 门；各专业平均总学时 2,253.913，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,029.217、224.696；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

3. 课程建设规划。学院构建了以公共课、专业基础课为根基，专业核心课为主干，专业拓展课为延伸的课程结构，实现了课程体系的整体优化、有机联系，为课程资源建设提供指导。根据专业培养目标，明确每门课程的教学要求，进一步完善教学大纲、教学进度计划、教案、试卷、试卷分析、课程总结等课程教学档案建设。制定课程建设的目标和任务，明确课程建设的路径。设立专项经费，建设一批高水平的线下一流课程、在线开放课程、线上线下相结合的混合式课程、社会实践类课程。增加优质课程资源，认真编选精品教材，积极推进教材建设，规范教材选用。

4. 课程监控。为加强课程建设与管理，学院出台了《河北体育学院本科教学质量标准纲要》《河北体育学院课程建设管理办法》《河北体育学院课程安排管理办法》《河北体育学院本科新开课程管理办法》《河北体育学院课程教学大纲制定与管理办法》《河北体育学院精品开放课程建设实施方案》等系列文件，规范课程教学内容和基本信息，明确课程建设责任，提高课程建设质量。每学期开课计划的实施严格按照专业培养方案的课程计划开展。

为保证优秀教材进课堂，进一步规范和完善教材管理，学院制定并严格执行《河北体育学院教材建设管理办法》，规定教材选用要坚持先进性原则，优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，并对教材选用、教材预订、教材供应等实行规范化管理。重视教材建设。学院根据《河北体育学院教材建设管理办法》，结合重点专业建设，鼓励教学经验丰富、学术水平高的教师编写、出版高水平教材和特色教材；同时，为进一步加强学院特色教材建设，提高教材质量，学院组织院级教材立项建设工作，遴选新编教材、修订教材、自编教材，并给予相应的经费资助。近年来学院教师主编、参编的教材广泛应用于全国各类院校。其中，高尔夫球系列教材被国家体育总局确定为全国高等体育院校通用教材。

（三）立德树人落实机制

党的十八大报告提出把立德树人作为教育的根本任务。立德树人就是要坚持办学正确政治方向,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人,强化大学生的思想理论教育和价值引领,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

与其他普通高等院校大学生相比,体育院校学生具有鲜明的专业特点和独特的个性差异。在新形势下,体育院校在落实立德树人这一根本任务的过程中仍面临着诸多问题和挑战。因此,必须充分把握体育院校大学生的思想特点,推动德育理念和德育手段创新,发挥自身优势,将立德树人融入到课程教学中,注重制度育人,优化体育院校德育工作机制,突出体育院校的办学特色,全面深化课程改革,从而更好地落实立德树人的根本任务,全面提升人才培养的科学化水平。

1. 将立德树人融入到课堂教学中。首先将立德树人的理念融入到教学体系中,将立德树人融入体育教学目标、体育教材来实现。把立德树人作为体育教学的一项重要目标写进教学大纲,为体育教学提供方向性指导。第二要加强立德树人的认识,把落实立德树人编入教材,丰富教学内容,让体育精神走进课堂。教师还应引导学生更好的认识自我与他人的差距,管理好自己的情绪,实现自我激励,提升他们的精神素养和思想境界,促使其自觉落实立德树人。

2. 注重制度育人。制度具有教育、引导、评价的作用。通过优化制度,坚持以学生为本,尊重学生、关心学生、发展学生,就会促使学生产生一种自觉遵守制度的内在动因,并引导他们养成良好的行为习惯,最终实现由他律内化为自律,形成健康的人格。做好制度育人,能为学生成长创造一个和谐的制度环境,有利于学生思想、行动和个性的全面发展,是落实立德树人的根本保障。充分的利用学生在专业学习中培养起来的规则意识优势,不断完善有利于学生成长的各种制度,真正实现制度育人的目标。

建立统一领导、齐抓共管的立德树人工作机制。要发挥各部门的积极性,形成齐抓共管的整体合力。把新的育人理念融入到学院的各项工作中,不断优化立德树人的工作机制。

3、健全育人体系。构建“四维育人”平台体系,发挥育人合力。学院将第二课堂纳入人才培养体系,坚持将第二课堂与第一课堂紧密结合,注重发挥第二课堂在人才培养过程中的重要作用,以塑造学生健全人格、激发学生内在潜能、提高学生综合素质、培养新时代“三有”好青年为目标,实施以思想育人、实践育人、科创育人、文化育人为主要内容的“四维育人”平台体系建设,结合体育院校学生特点,将思想引领和成长服务贯穿第二课堂育人全过程。

第一,结合学习贯彻党的十九大精神、学习习总书记讲话,开展“永远跟党走”“文

明建功新时代”“胸怀理想，报效祖国”立志成才等主题教育活动；以培养学生爱国情感、社会责任感为目的，结合清明公祭、五四等重大节日开展主题教育活动；以培养学生高尚的道德品质为目的，开展各类公益活动。

第二，实践服务育人平台。始终重视社会实践的育人作用，努力为学生创造机会、搭建平台。学院围绕多种主题，结合专业特点，赴全省各地开展社会调研、文体支教、体育文化传播、体育理论宣讲、康复保健服务、健身指导、体质监测、文艺表演等形式社会实践与志愿服务活动，引导学生服务街道、社区、企业、乡村、部队、弱势群体等，帮助学生了解基层情况、认识社会、磨砺自身、全面发展。

第三，科技创新活动平台。搭建与教学科研相对应的大学生课外科技创新活动平台，以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创·梦·青春”校园大学生创新创业案例大赛、“调研河北”社会调查活动、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事为依托，大力推进大学生课外学术、科技创新活动，培养学生“双创”意识，提高学生的“双创”能力。

第四，校园文化环境平台。秉持高品位、高内涵、特色鲜明的“两高一特”建设理念，开展内涵丰富、品位高尚的校园文化活动，形成了既有主旋律又有多样化、既有高品位又有多层次、既有科技性又有文化性的校园文化格局，营造了健康、文明、和谐的育人环境，学生道德品质的提高起到了浸润、感染作用。

4、推动德育理念和德育手段创新。（1）通过培训增强思想政治素质。培养“青马”学员 130 人，选派 12 人次参加省级“青马”培养工程培训，形成了院、系、班三级的覆盖网络，形成了大学生社会主义核心价值观教育体系。通过培养培训，引导青年学生学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党、团的历史资料等，在学习感悟中坚定理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，学生的思想政治素质不断提高。

（2）利用实践提高服务意识水平。在河北省内 11 市和雄安新区开展分散实践活动。学院连年被授予省级社会实践先进集体。在志愿服务工作中，学院有 2 名教师、2 名学生和 2 支志愿服务团队获河北省教育系统“志愿服务先进工作者”“优秀志愿者”和“优秀志愿服务品牌”荣誉称号。

（3）依托竞赛激励科技创新热情。以“挑战杯”“创青春”“互联网+”等竞赛为重点，建立以动员、培训、创作、指导、竞赛和表彰为主要内容的运行模式，打造院系联动、相关部门协调配合、专业教师参与的科技创新活动平台，培养学生的创新精神和实践能力。

（4）组织活动营造文化育人氛围。相继承接了全国第四届冰雪季开幕式、全国百城健身气功交流展示系列活动、石家庄（正定）国际马拉松赛、石家庄（正定）国际徒

步大会、石家庄首届城市定向体验赛等活动；连续开展“阳光冬季”半程马拉松接力创意跑、校园歌手大赛、毕业生晚会、“迎新生、庆国庆”文艺晚会等系列活动。学院重视传承中华优秀传统文化。连续举办体院文化讲堂 20 余场，结合重要节日和纪念日开展各类主题活动近百项，覆盖全院 3000 余名学生。

（四）专任教师数量和结构

我院是专业性单科体育院校，专任教师任不同系部的课程，但教师的归属是固定不变的，分专业的师生比各系差距比较明显，但全校总的生师比是 14.91:1。学校各专专业专任教师生师比最高的学院是社会体育系，生师比为 58.95；生师比最低的学院是运动人体科学系，生师比为 4.29。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学院 14 个专业均有稳定的实习实训基地，学校专业平均总学分 162.87，其中实践教学环节平均学分 36.043，占比 22.13%，实践教学环节学分最高的是运动康复专业(50)，最低的是学前教育, 物业管理, 体育经济与管理专业（32）。部分专业采取远程教学监控实习的方式，实现了对教学实习的实时跟踪。

校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 44.44%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

教学管理制度的建设是进行教学管理工作的基础，教学管理文件是进行教学管理工作的依据，同时也是提高教学质量、培养合格人才的重要保障。随着高等教育教学改革工作的不断深入，我院认真贯彻落实全国、全省教育工作会议精神，以全面提高人才培养质量为目标，始终坚持教学工作的中心地位。特别对教高〔2019〕6 号文件《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》22 条进行了专门学习，做了相应部署。为进一步规范教学管理，提高教学质量，在 2018 年制定了新的教学管理文件《河北体育学院教学管理文件汇编》，收录了我院各类教学管理文件和规章制度，主要有教学运行、教学改革、教学质量监控、师资管理、实践教学管理、学籍管理和学位管理、专业和课程建设七部分构成，基本涵盖了教学工作的各个方面。

现有院级教学管理人员 23 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 60.87%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 78.26%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-5-3 教师发表的论文情况。

（三）学生管理与服务

我院学生管理工作主要在学生处，各系部配备专职副书记和辅导员进行日常管理工作。学院制定了专门的《河北体育学院学生手册》，手册中制定了详细的学生日常学习、生活管理制度以及行为规范等。校团委负责学生会的组织工作，成立多种组织协会，丰富大学生课外生活，加强学生课外实践能力的培训、培养。要“让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来，让毕业难起来，让质量提起来”！

学校有专职学生辅导员 11 人，学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 9.09%，具有中级职称的 10 人，所占比例为 90.91%。学生辅导员中，具有研究生学历的 4 人，所占比例为 36.36%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 63.64%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

教学质量监控是确保教学质量提高的重要环节，为了加强教学过程的质量管理，强

化教学工作的中心地位，促进学校各级管理部门和领导干部树立为教学服务的意识、深入教学第一线了解情况，保证教学质量稳步提高，启动了院领导听看课制度，学生评教制度。让教师牢牢树立“老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”的思想。淘汰“水课”、打造“金课”，切实提高教学质量。教学管理文件中制定了一系列教学质量监控文件：本科教学质量标准、课堂教学常规、教学督导制度、听看课制度、教学成果奖励等等。

本学年内督导共听课 384 学时，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 522 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 1,338 人，实际毕业人数 1,325 人，毕业率为 99.03%，学位授予率为 99.02%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.57%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 87.50%。升学 31 人，占 2.34%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.17%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 17 名，占全日制在校本科生数比例为 0.25%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

学院秉承“崇德、砺能、笃学、拓新”的校训，坚持“合理定位、扎根河北，发展特色、突出应用，开放办学”的发展思路，秉承“开放、灵活、优质、共享”的办学理念，突出办学特色，提升办学层次。逐步实现“两高一突破”，即建成高水平人才培养体系和高水平办学保障体系，实现硕士学位授予权的突破。

冰雪运动、武术和高尔夫人才培养为学院优势特色。学院抢抓冬奥会机遇，于 2016 年开始招收冰雪运动本科生，目前，冰雪专业招生规模、在校生规模在全国高校中最大，有 5 名学生入选国家集训队、9 名学生入选河北省集训队，冰雪系师生累计为 30000 余人次提供滑雪教学指导。2019 年 4 月，省委省政府赋予学院成为全国冰雪运动人才培养“排头兵”的重任，并承担了北京冬奥组委滑雪战队崇礼分队任务。

（一）特色项目的形成。

从 2005 年开始，学院陆续开展了关于发展战略和教育思想观念的大讨论。经过多次讨论，进一步明确了办学过程中一些重大战略问题，确立了一定要顺应时代发展，适应经济社会发展、高等教育发展和体育事业发展的理念，明确了高等体育专业院校应从单纯培养“体育专门人才”转变到培养全面发展的“体育人”的指导思想。在 2007 年本科教学水平评估工作中，该理念和人才培养模式的探索，得到了教育部评估专家的充分肯定。在 2010 年和 2016 年人才培养方案修订过程中，学院进一步进行了研讨深化，进而对人才培养模式、课程体系建设、教育教学方法、师资队伍建设、教学管理、教学评价等进行了综合改革，设计了科学的体育学基础课程群，构建了“多维度、个性化、立体化”的课程体系，建立了柔性的教学管理机制，完善了质量监控和评价体系，充分发挥了“体育”的育人功能，人才培养质量显著提高，得到社会、家长、老师和学生的一致认同。

（二）特色培养的社会实践。

1. 院企联合、协同育人——高尔夫球人才培养体系基本成形。河北体育学院高尔夫球管理方向的发展历史可以追溯到 1985 年。当时由我院教师崔志强带领 10 名学生，东渡日本学习高尔夫球，学成回国后，1989 年，崔志强教师在我院开设高尔夫球选修课，开创了我国高尔夫球高等教育的先河。2003 年，社会体育系开设高尔夫球管理方向，并于同年开始招收本、专科学生。从为体育市场服务、为企业服务的理念出发，在国内首创“2+2”教学模式。经过十几年的不断实践和总结，逐渐形成了“院企联合、协同育人”培养模式，办学成效日益显著，得到国家体育总局及同行的高度评价。“院企联合”就是结合企业岗位需求，根据生源质量、师资水平、市场需求等实际情况，增加实践教学课程，增强职业能力训练，重视学生运用理论指导实践能力的培养，定位于培养从事高尔夫球活动的组织管理、技术指导、经营开发及教学训练等既具有较高的理论素养又具有很强的实用技能的高级专业人才。在课程体系建设、教材编写选用、教学组织形式等各个方面，学院和企业共同研究确定适宜的方案。

院企联合的优势在于可以充分利用各自资源优势，为学生提供更好的、高品质的实践教学平台。

从 2003 年始，学院开始与东方大学城开发公司合作，建立了河北体育学院东方大学城基地。到目前为止，学院在全国共建立了 40 余家校外高尔夫球实践教学基地。2012 年 9 月 11 日，《中国日报》(China Daily) 整版报道了学院高尔夫球办学情况，给予了肯定和赞扬。2013 年，“河北体育学院—天津松江团泊湖高尔夫俱乐部”项目，被河北省教育厅评为省级大学生校外实践教育基地。明确学院和企业单位的“责、权、利”，并制定相应的制度予以规范细化落实。打造理论与实践结合的“双师型”教师队伍，使学院的教育教学和合作单位的资源优势有机结合，确保协同育人的质量和效益实现双赢和多赢。合作企业为支持学院实践教学工作专门设立了基金和学生奖助学金，同样企业享有对优秀毕业生的优先选择权，有的企业对学生实行了订单式培养。如今全国 80%以上的高尔夫球场都有河北体育学院的毕业生。2012 年，社会体育指导与管理专业成为国家级综合改革试点。以此为基础的教改项目获得国家体育总局优秀教学成果奖，获得河北省教学成果二等奖。

2. 冰雪运动人才培养初具规模。借鉴高尔夫球“院企联合、协同育人”人才培养模式的成功经验，加快推进冰雪运动人才培养。为抢抓北京携手张家口承办 2022 年冬奥会的历史机遇，确保完成三亿人上冰雪和河北省《关于加快冰雪运动发展的意见》(冀办发〔2019〕26 号)文件精神，确保成为全国冰雪运动人才培养的“排头兵”，为 2022 冬奥会做好服务，为促进国家冰雪运动发展，2015 年 12 月，经河北省教育厅批准，河北体育学院成立了冰雪运动系。至今已经连续招生四年，在校生达 1400 多人。在培养形式上，冰雪运动人才培养深化“院企联合”模式，开展了与哈尔滨体育学院、崇礼云顶滑雪场、长城岭滑雪场、太舞滑雪场、石家庄西部常青滑雪场、勒泰滑冰场、天山海世界滑冰场等院校和企业的合作，充分发挥院校和企业的各自资源优势，冰雪教学工作成效显著。

抢抓 2022 年北京冬奥会重大机遇，成为全国冰雪运动人才培养“排头兵”，成为冰雪管理人才、专业技术人才和师资人才培养的龙头基地，成为冰雪教学、科研的主力军，成为冰雪运动的高端智库和专业运动训练的重要力量。为建设新时代体育强省和冰雪运动强省贡献力量。

3. 体教结合——竞技体育人才培养。运动训练专业在人才培养过程中，注重“突出专业特点，强化实践环节，培养应用型体育人才”，逐步形成了“学训结合、体教融合”的人才培养模式。学院与省运动项目管理中心合作，培养优秀竞技体育人才。为此，学院就发展问题曾多次与省体育局研讨，达成了一致意见并获得了体育局的大力支持；在此基础上教练、教师等不同岗位的互聘，实现了人力资源的共享，为学院的教学、科研、训练等活动的开展提供了有力的支持，也为学院进一步服务于河北体育的发展创造了条件。培养了大批优秀竞技体育人才。如奥运冠军前国家女排队长苏惠娟；奥运射击冠军蔡亚林、庞伟，射击名将赵颖惠、

任洁、杨浩然；体操世界冠军范红斌；世界足球小姐前国家女足队长孙庆梅，女足名将王丽平、张欧影；田径名将李梅素、赵存林、纪占政、刘淑珍、肖艳玲、马玉芹；中国象棋国际大师棋王李来群、棋后胡明；篮球名将马健、郑冬梅、刘军等。

4. 彰显民族特色——武术与民族传统体育人才培养。1993 年，学院开办民族传统体育专业，是全国较早设立该专业的院校。20 多年来，在学科专业建设和人才培养上，形成了自己的特色和优势。该专业充分发挥河北省作为武术之乡的地域优势，对武术与民族传统体育专业人才培养进行了综合性改革。一是在专业课程建设上注重传统武术的传承，突出地域文化特色，要求所有学生掌握河北民间武术代表性拳种如太极拳、八极拳的基本套路，这在河北省乃至全国高校来讲都具有开创性。二是在武术专项教学训练项目上，除武术套路、散打、龙狮之外，增加了中国式摔跤、传统养生等承载了中华优秀传统文化的课程。三是大力加强人文素质教育，开设了人文素质系列课程和创新与技能系列课程。四是优化专业结构。自 2007 年以来，开设体育教育专业武术文化教育方向，打破了以往武术与民族传统体育专业只招收具有二级以上运动员资格的学生的“单招”模式，从参加普通高考体育教育专业学生中招生，既改善了生源结构，又提高了生源文化素质。截止到 2019 年，共培养了 450 余名毕业生，大大拓宽了武术与民族传统体育专业的发展空间，为武术进校园奠定了师资基础。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

尽管通过全院教职员工的不懈努力，我们取得了不少成绩，但也应存在自身的短板与不足。总结起来我院还存在以下四方面的不足。

1. 学院整体实力还不强。基础设施比较薄弱，我们的教学设备、场馆资源仍不能完全满足教学需要。

2. 师资队伍结构不合理。目前情况来看，我院教师职称，副教授、教授较少，有品牌影响力的名师少之又少。

3. 专业建设步伐缓慢，特色优势专业不突出。体育教育专业本是我们的老牌专业，有三十多年的办学历史，但是专业建设积累不够。运动训练、社会体育专业培养的学生多数无法适应更高质量的社会需求。冰雪专业发展势头良好，但因办学时间太短，缺乏积累，距离高质量的专业建设还有相当差距。体能训练专业试办多年，但办学思路仍不够清晰，重视程度不够。课程改革力度还不够，应用性不强。尽管每年立项不少教改课题，但对课程改革的作用并不明显，在教学实践中应用的不多。

4. 教学管理水平亟待提高，质量监控不够到位。教学秩序不够规范，学生考试管理不严格，考试期间学生仍有抄袭现象，考试后补考、缓考人数偏多，毕业前突击补考现象严重，丢失试卷问题时有发生。教师考核、评价标准模糊，缺乏相应的激励和惩罚措施，导致教师积极性不高。

（二）改进计划

结合我院当前存在问题，计划做好以下十方面工作。

1. 做好顶层设计，科学决策，持续增加经费投入。

顶层设计关系着教师从事教学活动的根本依据，更是教学改革实现突破的关键所在，意义重大，不可怠慢。我们根据学校现实状况，在充分调研的基础上，科学、周密的设计规划，同时调整、制定相应的教学管理文件，从源头上把我们的本科教育质量实实在在提起来。

经费方面，2020 年还要继续增加经费投入，用于人才引进、师资培训、专业课程建设、教材建设、教学设备的更新与维修、教学质量保障体系建设、教师课酬提升等方面。

2. 落实简政放权，放管结合，有序推进教学管理改革。

为提高教学效率，各部门责任清晰。试行扁平化管理，各系部要有更大的自主权限，以此激发更大的活力，提升工作效率。教务处负责制定标准，宏观督导。具体说来有以下几点：

(1) 部分管理职能下放。比如场馆资源相对独立的系部自己探索日常教学的排课、调停课、考试管理逐步实现自主，充分发挥各系部的管理职能和主动性。

(2) 个别优质专业课的评选权限逐步下放到各系部，教务处负责统筹规划。

(3) 部分管理经费下放。比如实习管理经费、教研室活动经费、部分培训经费等下放到各系部。

3. 努力成为全国冰雪运动人才培养“排头兵”。

(1) 保持冰雪本科生培养规模，做大做强冰雪专业。2020、2021 年完成冰雪运动专业 480 人的本科招生计划；2022 年冰雪运动专业本科在校生达到 1800 人左右；通过增加冰雪运动职业资格、冰雪装备器材维修与管理等特色课程，完善冰雪运动专业本科人才培养方案；精准引进健将、高层次人才，加大师资培训，打造一流冰雪教学团队；加强冰雪教学设施设备建设。

(2) 拓展校外冰雪实践教学基地，深化校企协同育人机制。逐步拓展国内外冰雪教学实践基地，与崇礼太舞滑雪小镇、崇礼万龙滑雪场、崇礼富龙滑雪场、保定狼牙山滑雪场等进行合作，使教学实践基地总数达到 25 家。

(3) 做好北京冬奥组委滑雪战队崇礼分队有关工作。制定 2019—2021 年度培训计划与管理方案；在省冬奥办支持与协调下，组建省内冬奥语言服务团队并开展滑雪技能培训工作。

(4) 做好 2020—2021 年的冰雪运动普及培训工作。每年组织开展 5 场次冰雪专题讲座论坛和冬令营活动，组织 1 场京津冀滑雪公开赛，完成上级下达的冰雪运动大众普及体验、冰雪进校园以及冰雪师资、裁判员培训任务。

(5) 建立科技助奥合作机制。申报冰雪科技攻关课题，完成上级下达的研究项目；与冰雪运动专业队伍建立跟队服务机制。组建学院跟队服务团队，发挥运动人体科学专业人力资源优势，承担运动员康复、营养检查和机能检测工作。

(6) 组建学院冰雪运动队。组建大学生冰球队、冬季两项队、高山滑雪队和轮滑队等 10 支队伍，制定冰雪运动队管理办法，遴选教练，打造培养一支技术精湛的精英型冰雪人才队伍；做好国家、省滑雪专业队伍的跨界选材与选拔工作，积极推荐具有潜质的学生进入国家、省集训队伍。

(7) 深化合作办学。加强与中国人民大学、哈尔滨体院等院校的合作，发挥其学科优势、智力优势、人才优势，加强在冬奥文化研究、冰雪知识宣讲、冰雪产业研究等方面的合作，并借助中国人民大学的卓越平台将河北省优秀体育产业成果进行推介。

4. 推动考试模式的改革。

课程考试是评判教师教学质量和学生学习状况的一项重要手段。我们今后要改革考核手段、考试方法、探索符合实际、符合专业特点、易操作的课程考核模式。我们今后的考核手段不应当仅专注于期末试卷一种形式，应适当增加平时成绩、小组讨论、专题报告、小论文及以赛代考、以演代考等多种考核手段，使考核形式更加多样化。同时，我们还要使考核评价体系更加合理化、科学化，根据不同学科特点确定好各项考核所占分数的权重。此外我们还应强化学习全过程的考核督导，强化考试的反馈作用。

5. 启动教师综合素质提升工程。

具体措施主要有以下几个方面：

（1）新入职青年教师教学、科研能力培养。青年教师是我院未来的中坚力量，我们要为他们提供更好的平台和机会，主要对近五年新入职青年教师进行综合教学科研能力培养，提升他们的教学科研实力。这项工作将在我们教学工作会议后马上启动。

（2）教研室主任、中年教师综合素养提升。这个群体是我们学校目前的骨干和核心，很大程度上影响着我们教学工作、专业学科建设、和人才培养的水平。我们将会有的组织的组织他们每年利用寒暑假集中到高水平体育大学（含国外院校）培训学习交流。

（3）重点培养教学名师。要积极争取相关部门资金支持，学校还应配套一部分资金和奖励支持，遴选个别专家、及有潜力的教师到国内外高水平体育专业院校进修或访学，以提升他们的科研能力和专业水平。

（4）管理人员管理水平提升。管理人员水平直接影响到一个系部、一个专业的发展。教学单位的管理者必须懂管理、会管理、懂专业、懂人文，因此必须到高水平大学交流学习管理经验或参加高水平、权威性专业管理人员会议。另外还要加强教练员、裁判员的培训，教练员、运动员要学习规则，裁判员、社会体育指导员要学习技术。

（5）特殊专业、新专业建设紧缺人才培养。我院当前冰雪运动、体能训练、舞蹈表演等专业人才能力相对不足，我们可以将有意愿、有潜力的相关教师单独送到高水平专业院校培养进修。

6. 优化教学运行管理。

（1）创新与探索“学院统筹、系部执行、教研室落实”三级教学管理运行机制。明确各级各部门的权限与责任，明确教学分工，充分发挥各系部的管理职能，激发各教研室的活力。

（2）强化日常教学管理。科学编制课表，高效利用各类教学资源；规范管理调课、停课；优选教材，促进教师认真备课、上课；严抓考风、考纪、试卷安全与保密工作；建立与人才培养目标相适应的教学实习实践基地，加强实践教学管理；细化学籍管理和教学档案安全管理等。

（3）完善教学质量监控体系。成立教学指导委员会，建立日常管理、定点管理和

定期管理相结合的管理机制，实行院领导听看课制度、专家听课制度、教学督导委员会督导制度、同行评议制度、学生评教制度相结合的质量监控体系。

7. 加快新专业和双一流专业建设步伐。

深化特色专业建设。根据教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”》通知要求，大力推进我院特色专业建设，重点建设冰雪运动、运动训练、武术与民族传统体育和社会体育指导与管理等国家级特色专业。采用柔性引进和自身培育相结合的方法，吸引优秀科研工作者参与其中，推进学科交叉融合，力争实现实践成果、理论研究、技术开发的良性互动。进行新一轮人才培养方案的论证工作，修订完善教学大纲、实验大纲。

加强对冰雪运动、体能训练新专业的统筹管理，不定期评估检查，加强招生、培养、就业全过程跟踪，推动招生与就业计划、及人才培养的有效联动。让学院的师资、经费等教学资源与新专业招生和就业情况相对应，从而优化资源配置。对照专业认证（评估）要求，结合相关标准，参考国内其他兄弟院校人才培养方案，进一步论证我院新专业人才培养方案。另外，加快运动训练、武术专业双一流专业建设的步伐，同时把体育教育、社会体育等老牌专业纳入双一流建设专业的行列。

8. 完成一流实验室建设。

打造重点实验室。全力整合校内外各方资源，成立体育技术研究与应用重点实验室。以服务冬奥会、雄安新区、京津冀协同发展、健康中国等重大战略需求为根本出发点，打造一个跨学科，覆盖体育全人群、全产业链的综合性省级体育研究平台。实验室下设8个研究机构，包括河北省体育产业研究中心、河北省体育大数据智能服务中心、河北省体能与运动康复研究院、跆拳道科技服务研究中心、燕赵武术文化研究中心、体育器械研发中心、高尔夫球实训研究中心、冰雪运动研究中心。

9. 加大课程建设力度。

深入推进公共基础课、专业基础课、专业核心课、实验课课程建设与改革，加强省级和院级精品在线开放课程立项与建设。每年完成1门省级、3—5门校级精品在线开放课程建设。引进校外优质网络课程资源，实现资源共享，扩大公共选修课规模。设置教改专项，深入探索考试改革的新途径、新方法，建设各具特色的课程过程性考核模式。加强实习实践基地建设及教学实践平台建设。逐步形成具有本专业特色的人才培养模式和课程体系。

10. 强化教学质量监控。

（1）启动院领导听课看课制度。目的是为了加强教学过程的质量管理，强化教学工作的中心地位；同时也为了转变学校工作作风，促进学校各级管理部门和领导干部树立为教学服务的意识、深入教学第一线了解情况，解决管理工作中存在的问题和疏漏，

保证教学质量稳步提高。老师与院领导之间还可以通过听课看课实现良性互动与有效沟通，这些是仅凭看看材料、听听汇报、开开会议做不到的。

（2）启动学生评教。学生对任课教师最有发言权，评价也更为客观。我们将不定期的采用多种形式进行学生评教。

（3）加强学生管理、从严治校。将陆续出台一系列教学、期末考试规定，各系部要认真落实贯彻执行，责任到人。

附 录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.41%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		412	/	102	/
职称结构	正高级	40	9.71	37	36.27
	其中教授	37	8.98	31	30.39
	副高级	128	31.07	31	30.39
	其中副教授	116	28.16	26	25.49
	中级	176	42.72	20	19.61
	其中讲师	168	40.78	10	9.8
	初级	67	16.26	12	11.76
	其中助教	64	15.53	6	5.88
	未评级	1	0.24	2	1.96
最高学位结构	博士	28	6.8	39	38.24
	硕士	307	74.51	45	44.12
	学士	65	15.78	18	17.65
	无学位	12	2.91	0	0
年龄结构	35 岁及以下	106	25.73	25	24.51
	36-45 岁	172	41.75	32	31.37
	46-55 岁	106	25.73	18	17.65
	56 岁及以上	28	6.8	27	26.47

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040201	体育教育	76	16.96	5	45	56
040202K	运动训练	110	13.68	25	51	85
040203	社会体育指导与管理	23	74.57	2	13	16
040204K	武术与民族传统体育	22	8.55	3	15	19
040205	运动人体科学	36	1.69	8	4	17
040206T	运动康复	10	13.2	0	3	2
040207T	休闲体育	4	169.75	0	4	4
050201	英语	20	6.9	0	4	3
120209	物业管理	4	13.5	0	1	1
120212T	体育经济与管理	14	7.64	0	4	3
130204	舞蹈表演	14	35.14	2	9	8
130205	舞蹈学	10	5.5	0	7	7
130309	播音与主持艺术	4	19.75	1	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构		学历结构				
			教授数量	副教授 教授授课比例 (%)	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
040201	体育教育	76	5	100	30	34	5	48	17
040202K	运动训练	110	5	100	25	77	3	79	27
040203	社会体育指导与管理	23	3	100	2	17	2	15	5
040204K	武术与民族传统体育	22	4	100	9	8	2	16	3
040205	运动人体科学	36	6	100	7	20	5	30	1
040206T	运动康复	10	1	100	5	4	4	4	2
040207T	休闲体育	4	0	0	1	3	0	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构		学历结构				
			教授数量	副教授教授授课比例(%)	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
050201	英语	20	0	0	8	12	0	18	2
120209	物业管理	4	0	0	2	2	0	4	0
120212T	体育经济与管理	14	4	100	0	8	4	10	0
130204	舞蹈表演	14	2	100	5	7	0	13	1
130205	舞蹈学	10	0	0	1	8	0	6	3
130309	播音与主持艺术	4	0	0	0	4	0	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
14	11	体育经济与管理, 物业管理, 运动康复, 播音与主持艺术, 学前教育	物业管理, 舞蹈学, 学前教育

4. 全校整体生师比 14.84: 1, 各专师生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 7759.67。
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 355.78。
7. 生均图书(册) 45.58。
8. 电子期刊(种类) 624125。
9. 生均教学行政用房(平方米) 14.45, 生均实验室面积(平方米) 0.31。
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1666.94。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 11960.68。
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 17.73。
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 34.31。

14. 全校开设课程总门数 382。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践 环节	实验教 学	课外科技 活动	实践环节 占比	专业实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
040106	学前教育	22	10	0	18.82	0	5	65
040201	体育教育	22	14.9	0	22.69	0	74	520
040202K	运动训练	22	11.75	0	20.21	0	22	210
040203	社会体育指导 与管理	22	11.25	0	20.7	0	52	1250
040204K	武术与民族传 统体育	22	12	0	20.86	0	4	60
040205	运动人体科学	22	22	0	28.39	1	5	61
040206T	运动康复	22	28	0	31.85	1	4	60
040207T	休闲体育	22	11.25	0	20.4	0	5	61
050201	英语	22	18	0	23.67	1	10	93
120209	物业管理	22	10	0	20.38	0	4	60
120212T	体育经济与管 理	22	10	0	20.51	0	4	60
130204	舞蹈表演	22	12	0	20	0	6	73
130205	舞蹈学	22	12	0	20.73	0	4	60
130309	播音与主持艺 术	22	23	0	27.61	0	4	60
	全校校均	22	14.04	0	22.13	0.7	6.52	83.17

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)
130309	播音与主持艺术	2,256	67.38	32.62	83.69	16.31	163	44.17	28.22
130205	舞蹈学	2,272	80.28	19.72	91.55	8.45	164	62.2	17.07
130204	舞蹈表演	2,368	81.08	18.92	91.89	8.11	170	63.53	16.47
120212T	体育经济与管理	2,144	60.45	39.55	92.54	7.46	156	45.51	33.97
120209	物业管理	2,160	62.96	37.04	92.59	7.41	157	47.77	31.85
050201	英语	2,352	79.59	20.41	87.76	12.24	169	58.58	17.75
040207T	休闲体育	2,256	71.28	28.72	92.02	7.98	163	54.75	24.85
040206T	运动康复	2,160	80.74	19.26	79.26	20.74	157	51.59	16.56
040205	运动人体科学	2,128	79.7	20.3	83.46	16.54	155	54.19	17.42
040204K	武术与民族传统体育	2,256	78.72	21.28	91.49	8.51	163	60.74	18.4
040203	社会体育指导与管理	2,218.667	74.76	25.24	91.89	8.11	160.667	57.52	21.78
040202K	运动训练	2,320	77.7	22.3	91.9	8.1	167	60.43	19.36
040201	体育教育	2,249.6	78.95	21.05	89.4	10.6	162.6	59.1	18.2
040106	学前教育	2,368	77.03	22.97	93.24	6.76	170	61.18	20
	全校校均	2,253.913	75.83	24.17	90.03	9.97	162.87	56.97	20.9

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）62.5%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.65%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.03%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040106	学前教育	18	18	100
040201	体育教育	412	408	99.03
040202K	运动训练	302	294	97.35
040203	社会体育指导与管理	306	305	99.67
040204K	武术与民族传统体育	41	41	100
040205	运动人体科学	18	18	100
040206T	运动康复	18	18	100
040207T	休闲体育	25	25	100
050201	英语	27	27	100
120209	物业管理	17	17	100
120212T	体育经济与管理	17	17	100
130204	舞蹈表演	101	101	100
130205	舞蹈学	19	19	100
130309	播音与主持艺术	17	17	100
	全校整体	1,338	1325	99.03

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.02%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	18	18	100
040201	体育教育	412	404	99.02
040202K	运动训练	302	286	97.28
040203	社会体育指导与管理	306	304	99.67
040204K	武术与民族传统体育	41	41	100
040205	运动人体科学	18	18	100
040206T	运动康复	18	18	100
040207T	休闲体育	25	25	100
050201	英语	27	27	100
120209	物业管理	17	17	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120212T	体育经济与管理	17	17	100
130204	舞蹈表演	101	101	100
130205	舞蹈学	19	19	100
130309	播音与主持艺术	17	17	100
	全校整体	1,338	1312	99.02

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.57%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中			
			协议就业率	升学率	灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造	
040106	学前教育	44.44				
040201	体育教育	96.57				
040202K	运动训练	80.95				
040203	社会体育指导与管理	95.74				
040204K	武术与民族传统体育	100				
040205	运动人体科学	88.89				
040206T	运动康复	72.22				
040207T	休闲体育	96				
050201	英语	96.3				
120209	物业管理	88.24				
120212T	体育经济与管理	76.47				
130204	舞蹈表演	94.06				
130205	舞蹈学	68.42				
130309	播音与主持艺术	70.59				
	全校整体	90.57				

23. 体质测试达标率 94.64%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
040106	学前教育	77	75	97.4
040206T	运动康复	102	98	96.08
050201	英语	119	113	94.96
120209	物业管理	73	68	93.15
120212T	体育经济与管理	76	72	94.74
130309	播音与主持艺术	57	51	89.47
	全校整体	504	477	94.64